# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, MŠ Chvalšiny

### Chvalšiny 198, 382 08, IČO 60084316

#### „Krok za krokem celým rokem aneb Jak se z Neználka stal Všeználek“

*Školní vzdělávací program byl zpracován na základě RVP PV.*

*Aplikován v praxi od roku 2011. Průběžně evaluován. V roce 2016 byl inovován.*

##### Obsah

[1. Identifikační údaje o MŠ 3](#_Toc459022600)

[2. Charakteristika školy 4](#_Toc459022601)

[3. Charakteristika vzdělávacího programu 4](#_Toc459022602)

[4. Vzdělávací cíle a záměry předškolního vzdělávání dětí v naší MŠ 5](#_Toc459022603)

[5. Podmínky vzdělávání 5](#_Toc459022604)

[5.1. Věcné podmínky 5](#_Toc459022605)

[5.2. Životospráva 6](#_Toc459022606)

[5.3. Psychosociální podmínky 7](#_Toc459022607)

[5.4. Organizace vzdělávání a chodu MŠ 7](#_Toc459022608)

[5.5. Řízení MŠ 8](#_Toc459022609)

[5.6. Personální a pedagogické zajištění 9](#_Toc459022610)

[5.7. Spoluúčast rodičů 9](#_Toc459022611)

[6. Evaluační systém 10](#_Toc459022612)

[7. Obsah Školního vzdělávacího programu 10](#_Toc459022613)

[Seznam příloh 18](#_Toc459022614)

# 1. Identifikační údaje o MŠ

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní školy a Mateřská školy Chvalšiny. Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem. Kapacita mateřské školy je 52 dětí.

**Adresa MŠ:**  Chvalšiny 198, 382 08 Chvalšiny

**Telefon MŠ:** 380 739 109

**E-mail:** ms.chvalsiny@seznam.cz

**Webové stránky:** [www.mschvalsiny.webnode.cz](http://www.mschvalsiny.webnode.cz)

**Zřizovatel:**  Obec Chvalšiny

**Provoz MŠ je stanoven na dobu:** od 6:30 hod. do 16:30 hod.

**Ředitel ZŠ a MŠ Chvalšiny:** Mgr. Holba Petr

**Učitelka pověřená vedením MŠ:** Pimparová Danuše

**Pedagogickou práci zajišťují:** 4 pedagogické pracovnice Pimparová Danuše

Bc. Lamačová Marie

Mácsayová Šárka

Ruschaková Lenka

**O provoz MŠ se starají:** 1 provozní pracovnice Podhorová Milada

 1 kuchařka Holubová Marie

ŠVP MŠ Chvalšiny zpracoval kolektiv učitelek MŠ.

Konečnou verzi vyhotovila učitelka pověřená vedením MŠ Pimparová Danuše.

Školní program byl ověřován v  praxi od roku 2011. Každý rok je evaluován popřípadě upravován. Poslední aktualizace je platná od 1. 9. 2016.

#

# 2. Charakteristika školy

První zmínky o mateřské škole jsou zaznamenány v kronikách od roku 1946. Mateřskou školu tvoří komplex dvou vzájemně propojených budov - původní budovy, která byla postupně zrekonstruována do nynější podoby, a přístavby, která k hlavní budově náleží. Ta byla dostavěna v březnu r. 1980. V současné době je využívána mateřskou školou zejména přístavba. Původní budova slouží pro účely mateřské školy pouze jako základna pro kuchyň, která zajišťuje celodenní stravování dětí a zaměstnanců MŠ.

Mateřskou školu tvoří dvě samostatné třídy. V přízemí jsou umístěny šatny obou tříd. Celý komplex je obklopen velkou prostornou zahradou s asfaltovou a travnatou plochou, kterou využíváme k pohybovému vyžití i k rekreačnímu pobytu dětí venku.

Mateřská škola se nachází na okraji obce Chvalšiny. Je situována v blízkosti dopravní obslužnosti. Okolí mateřské školy tvoří zástavba rodinných domů, louky a lesy.

V letech 2014-2016 proběhla postupná rekonstrukce budovy a jejího vybavení, což velmi zlepšilo podmínky pro pobyt a vzdělávání dětí.

# 3. Charakteristika vzdělávacího programu

Prioritou naší práce je zajistit dětem bezpečnou, vstřícnou a pohodovou atmosféru po celou dobu jejich pobytu v MŠ.

 Ve vytvořeném ŠVP usilujeme o rozvoj a osvojení si kompetencí důležitých pro vstup do základní školy a zvládání situací v běžném životě.

 Jelikož je každé dítě osobností jedinečnou a neopakovatelnou, snažíme se ke každému z dětí přistupovat individuálně. Cílem je co nejlépe naplňovat a uspokojovat potřeby každého dítěte, být jeho partnerem a pomocníkem, respektovat jeho osobnost a individualitu .

Především se budeme zaměřovat na předcházení vzniku vad výslovnosti a zejména u  předškolních dětí na prevenci specifických poruch učení. Aktivně spolupracujeme s PPP Český Krumlov, klinickou logopedkou, dětskými lékaři, dalšími odborníky i s rodiči dětí.

U dětí dbáme na rozvoj hrubé a jemné motoriky. Opíráme se o didaktický konstruktivismus (tzn. tvořivý přístup = učitel je pro dítě partnerem). Důraz klademe na prožitkové učení v různorodých činnostech v průběhu všech režimových složek.

 Chceme podporovat a doplňovat rodinnou výchovu (zejména v sociálním rozvoji dítěte). Rodiče považujeme za partnery, s nimiž spolupracujeme co v největší možné míře. Snažíme se naplňovat přání a požadavky rodičů (individuální přístup a respektování potřeb jejich dětí). Budeme absolvovat semináře o efektivní komunikaci s rodiči, aktivně s nimi komunikovat při každodenním styku a usilovat o vytváření vzájemné důvěry.

 ŠVP obsahuje cíle a nabídku činností odpovídající věku dětí v obou třídách. Konkrétní průběh vzdělávacích činností je možno podle potřeby dětí přizpůsobit podle aktuálních potřeb a požadavků dětí, např. prodloužit či zkrátit.

 V  rámci vzdělávání zajišťujeme a nabízíme mnohostranně pestrou nabídku her a činností pro rozvoj celé osobnosti dítěte ve všech vzdělávacích  oblastech.

# 4. Vzdělávací cíle a záměry předškolního vzdělávání dětí v naší MŠ

* motivovat děti hrou
* podporovat chuť a zájem objevovat, zkoumat, učit se
* vytvářet podmínky k  prožívání současnosti
* radovat se z okamžiku
* těšit se na budoucí zážitky a prožitky
* postupně učit děti zvládat sebeobsluhu, jednoduché pracovní činnosti
* vnímat a rozlišovat všemi smysly
* rozvíjet pohybové dovednosti, hrubou a jemnou motoriku a prostorovou orientaci
* učit děti pozitivně vnímat své tělo, vést je ke zdravému životnímu stylu, rozlišovat, co je zdraví prospěšné, co nikoliv, učit je, jak chránit sebe i své zdraví
* rozvíjet schopnost spolupracovat, vzájemně komunikovat, naslouchat, soucítit
* podněcovat děti ke správnému a samostatnému vyjadřování, přemýšlení, pochopení významu slova, rozvíjet zájem o knihy a vyprávění, dramatizaci, učit se reprodukovat krátké texty básní, písní apod.
* rozvíjet základní společenské návyky a pravidla chování
* získávat základní poznatky o přírodě, vést k ochraně přírodního prostředí, objevovat a vnímat krásy přírody ve všech ročních období a využívat představivosti a poznatků v  tvůrčích činnostech
* vytvářet podmínky pro vlastní estetický rozvoj dítěte
* utvářet v dítěti sebevědomí, vědět, že každý z nás je něčím výjimečný a jedinečný
* rozvíjet dítě podle jeho individuálních možností
* pěstovat v dítěti autonomní bytost

Cílem našeho ŠVP je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a jeho individuálním potřebám a schopnostem.

 Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu.

 ŠVP je sestaven tak, aby respektoval základní cíle předškolního vzdělávání.

**Filozofie školy**

 Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací. Kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se zde cítí dobře a bezpečně.

 Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené dveře, pořádat společné akce, vzájemně komunikovat a vtahovat rodičů do předškolního vzdělávání a chodu naší mateřské školy.

# 5. Podmínky vzdělávání

## 5.1. Věcné podmínky

Naše MŠ je poměrně dobře materiálně vybavená. Disponuje velkými prostory, které zcela odpovídají stávajícím hygienickým předpisům. Postupně se modernizuje veškeré zařízení.

V přízemí budovy MŠ se nachází prostorná třída s ložnicí, sociální zázemí, jídelna a chodba, kde jsou umístěny šatny obou tříd. Šatny byly dle plánu v roce 2014 vybaveny zcela novými šatními skřínkami, skříní na náhradní oblečení dětí, novými radiátory a zejména sušící lavicí, která usnadňuje sušení oděvů v zimním období. Chodba je také využívána k prezentaci prací dětí.

Prostory, kde se nacházejí třídy s ložnicemi, jsou členěny do několika částí. Vedle obou tříd je kuchyňka, kde dětem zajišťujeme pitný režim. V kuchyňce v přízemí je umístěna automatická pračka, která slouží k praní drobného prádla pro potřeby dětí. V přízemí je také zázemí a kanceláře vedoucí učitelky. I tato kancelář je postupně modernizována, má počítačovou sestavu s kopírkou a barevnou tiskárnou.

 Místnosti obou tříd jsou prostorné, po materiální stránce dobře vybavené, ovšem nevyhovující je nábytek, pro uložení hraček a pomůcek ke vzdělávání dětí. Děti nemohou samostatně manipulovat s věcmi, hrozí zde nebezpečí zranění dětí. Odstranění tohoto nedostatku představuje velkou finanční zátěž, proto o výměnu budeme usilovat postupně, a to v horizontu 5 let.

 V celé budově MŠ proběhla v roce 2014 výměna oken a radiátorů z důvodu úspor energií, zároveň byl celý objekt zateplen.

V roce 2016 se uskutečnila kompletní rekonstrukce sociálního zařízení v umývárnách i na toaletách dětí u obou tříd. Renovace proběhla současně také v části chodby a dle zásad bezpečnosti bylo zcela zrekonstruováno schodiště mezi přízemím a prvním patrem.

 Vybavení zahrady je postupně doplňováno. Obměna dětských dopravních prostředků je realizována průběžně z finančních prostředků od dárců MŠ. Sklad hraček a zahradní pergola prošly v letech 2014-2016 také nákladnou rekonstrukcí. Sklad hraček byl odizolován a zateplen ve spolupráci se zřizovatelem a učňovským střediskem. Část zahrady byla ve spolupráci s rodiči a sponzory oživena vybudováním přírodních prvků a staveb, které napomáhají k všestrannému rozvoji dítěte. Projekt je v současné době stále realizován a dále rozvíjen. Velkou chloubou zahrady, je vlastnoručně vybudovaná keramická pec pro výtvarně - pracovní, ale též volnočasové aktivity dětí, i pro společné akce dětí s rodiči.

## 5.2. Životospráva

 Pitný režim dětí je pravidelně a v dostatečné míře zajištěn v průběhu celého dne. Stravování je zajišťováno vlastní kuchyní MŠ. Dle platných norem kuchařka ve spolupráci s vedoucí školní jídelny dbají o vyvážený jídelníček. Hlásíme se k projektu Zdravá mateřská škola a dle zásad tohoto projektu, je dětem v hojné míře nabízeno čerstvé ovoce a zelenina, snažíme se vypustit uzeniny a přesmažené tuky. Dětem s vážným dietním omezením, musí speciální stravu zajistit rodiče a přinesená strava se dítěti pouze ohřeje a naservíruje.

Děti se stravují v samostatné jídelně, kde jim je v pravidelných intervalech podáváno jídlo formou předem připravených porcí. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se je k jídlu motivovat pozitivním přístupem. Při komunikaci s rodiči zjišťujeme individuální stravovací návyky dětí a bereme na ně ohled (např. bezmasá strava).

Předškolní děti vedeme k samostatnosti při obsluze a stolování. Mají možnost se samy obsluhovat – namazat si na pečivo pomazánku, nalít mléčný nápoj apod., zacházení s příborem by již mělo být pro předškolní děti samozřejmostí.

Všechny děti vedeme k prevenci vzniku zubního kazu a tedy ke správné zubní hygieně. Umývárny jsou vybaveny držákem na kelímky a zubní kartáčky, ústní hygiena probíhá pravidelně po obědě..

Dětem jsou denně nabízeny pohybové aktivity ve třídě i mimo ni. Při pobytu venku upřednostňujeme volné pohybové vyžití dětí. Při vycházkách obcí se snažíme vést děti k osvojení příslušných kompetencí, ke správnému a bezpečnému pohybu po místních komunikacích. Řízené činnosti se v jarních a letních měsících snažíme směřovat do venkovního prostranství. Krátké pobyty venku jsou uskutečňovány i při mírně nepříznivých povětrnostních podmínkách. Při odpočinku u dětí respektujeme jejich individuální potřeby spánku. Přibližně 45 minut dodržujeme úplný klidový režim, poté předškolním dětem se sníženou potřebou spánku nabízíme klidové činnosti.

## 5.3. Psychosociální podmínky

Zaměstnanci MŠ usilují o vytvoření každodenní pohodové atmosféry, navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce, upřednostňují efektivní komunikaci.

Pro usnadnění adaptace v MŠ mají rodiče možnost se zúčastňovat různých aktivit na půdě MŠ společně se svými dětmi. Rodičům nabízíme prostor pro postupné navykání svých dětí na prostředí a chod MŠ. Domníváme se, že pro bezproblémovější nástup dítěte do MŠ je pro obě strany (pedagogický personál, dítě) prospěšné disponovat vstupním dotazníkem o nově příchozích dětech. Dotazník poskytuje relevantní informace o individuálních potřebách dítěte (např.: Co má dítě rádo? Jaké hračky preferuje? Jakým činnostem dává přednost? Jaké má rádo jídlo? Jak se nejčastěji projevuje? + další data, která by usnadňovala nejen pedagogickou práci, ale taktéž adaptaci dítěte v MŠ).

 Opíráme se o Maslowovu pyramidu lidských potřeb (tzn. hierarchii pěti základních potřeb člověka – potřeby: 1. fyziologické, 2. bezpečí a jistoty, 3. lásky a sounáležitosti, 4. uznání a úcty, 5. seberealizace). To nám umožňuje nejen snadnější přehled klíčových kompetencí, ale zejména efektivnější dosahování úspěšného rozvoje dětí.

Společně s dětmi zakládáme pravidla soužití ve třídě a v kolektivu MŠ tím, že za pomoci cílevědomého a důsledného přístupu učitelky si děti tato pravidla postupně samy utvářejí a dodržují je.

V dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Navozujeme oboustranný vztah důvěry a spolupráce. Děti pozitivně hodnotíme, chválíme a podporujeme v nich chuť samostatně pracovat a důvěřovat si. Všichni zaměstnanci se snaží být dětem partnerem, oporou a přítelem, nikoliv jen přirozenou autoritou. Děti vedeme k multikulturní výchově (respektování kultur ostatních národů).

## 5.4. Organizace vzdělávání a chodu MŠ

 Naše MŠ je dvoutřídní. Složení tříd je heterogenní, tj. obě třídy jsou věkově smíšené. Ke zřízení věkově smíšených tříd jsme přistoupili dle trendu v předškolním vzdělávání od školního roku 2015-2016. Tento moderní trend umožňuje mnohem lepší adaptaci dětí mladších tří let. Děti jsou přijímány ve věku od 2 do 7 let. Počet dětí každé třídy každoročně vyplývá z rozhodnutí o přijetí dítěte k docházce do MŠ (včetně dětí, kterým byla odložena školní docházka). Děti jsou přijímány na základě kritérií uvedených v příloze č. 1. V  každé třídě pečují o děti dvě učitelky. Vyjma dětí z Chvalšin navštěvují naši MŠ taktéž děti z blízkého okolí – z  Borové, Červeného Dvora, Křenova a Boletic.

Děti se scházejí od 6:30 do 7:30 hod. v přízemních prostorách třídy Koťátek, poté děti ze třídy Sluníček odcházejí se svou paní učitelkou do 1. patra – tedy do své herní a učební místnosti. Ranní scházení dětí je do 8:30 hod., kdy je dětem umožňována volná hra a jiné spontánní činnosti. Od 8:30 hod. učitelky navazují na hru řízenými činnostmi. Děti mají možnost volnou hru dokončit a zároveň mají povinnost uklidit třídu. Dětem je nabízeno zpravidla několik činností, do kterých se mohou zapojovat. Jelikož je při řízené činnosti z velké části přítomna pouze jedna pedagogická pracovnice ve třídě, je nutné při plánování činností flexibilně reagovat na aktuální počet dětí a jejich schopnosti. Děti se s jednotlivými aktivitami seznamují průběžně – vždy před svačinou po přivítání se s učitelkou. Tyto činnosti vycházejí buď z volné hry, nebo učitelka přirozeně přechází k činnostem tematického bloku podle ŠVP. Dětem je minimálně jednou denně nabízena pohybová činnost a jednou týdně prodloužená pohybová činnost (zdravotní výchova, relaxace, gymnastické a posilovací cviky). Aktivity jsou postupně ukončovány v době okolo 10:00 hod. nebo individuálně podle potřeb dětí. Pomůcky k činnostem si děti z II. třídy připravují podle možností samy. Všechny děti jsou rovněž vedeny k tomu, aby si svá místa po činnostech vždy samostatně uklízely (mohou pomáhat i ostatním dětem).

Od 9:45 hod. se postupně připravujeme na pobyt venku. V 11:30 hod. odcházejí na oběd děti z I. třídy a v 11:45 hod. děti z II. třídy. Důvodem je velký hluk v jídelně, který působí potíže citlivým dětem, nesouhlasí s ním ani někteří rodiče.

 Od 12:30 hod. probíhá polední hygiena následovaná odpoledním odpočinkem. Při něm jsou respektovány potřeby jednotlivých dětí. Po relaxaci je naplánovaná odpolední svačina (od 14:30 hod.). Po ní je dětem umožněna opět volná hra. Lze ale uplatnit i individuální práci s jednotlivými dětmi, pokud to vyžaduje jejich momentální stav (např. dítě bylo nemocné, nemohlo se zapojovat do řízené činnosti nebo se jedná o dítě s různými poruchami jako je dyslexie, dysgrafie apod.). Do 16:30 hod. (tedy do uzavření MŠ) se děti za doprovodu rodičů postupně rozcházejí domů.

Závěrem tohoto bloku bychom chtěly podotknout, že dětem z naší MŠ jsou nabízeny nadstandardní aktivity (viz Příloha č. 2.). Zajímáme se rovněž o doplňkové aktivity, které průběžně zařazujeme do chodu MŠ – např. pravidelná divadelní představení v MŠ (bývají zváni i kamarádi z 1. ročníku ZŠ), spoluúčast na akci pořádané obcí „ Vítání občánků, účast na kulturním programu pro děti u příležitosti Dne matek (ve spolupráci se ZŠ), masopust, dětský karneval apod. Pro předškoláky jsou zajišťovány i další aktivity, jako např. návštěva Městského divadla, spolupráce s ekocentrem Šípek či absolvování předplaveckého výcviku v Českém Krumlově. V závěru školního roku již tradičně pořádáme rozloučení s předškoláky a společný výlet dětí z MŠ.

## 5.5. Řízení MŠ

 Vedením MŠ je pověřena vedoucí učitelka, která zajišťuje plynulý chod MŠ. Měla by vést kolektiv k postupnému utváření pohodové atmosféry. Měla by respektovat potřeby jednotlivých zaměstnanců MŠ a usilovat o jejich naplňování.

 Na začátku každého školního roku je na úvodní poradě každý zaměstnanec seznámen se svými povinnostmi. Průběžně při každodenní komunikaci jsou zaměstnanci informováni o všech aktivitách MŠ.

 Porady se konají dle potřeb MŠ. Ke vzdělávacímu obsahu ŠVP se učitelky vyjadřují průběžně a to na poradách během celého školního roku. Na konci tohoto roku je dokončena evaluace ŠVP, nejdéle jednou za dva roky.

 Učitelky bývají oceňovány za aktivity v práci s dětmi a to vedoucí učitelkou popř. ředitelkou ZŠ a MŠ Chvalšiny. Jsou vítány podnětné návrhy k práci a rozvíjení dětí, které bývají nejčastěji předkládány na poradách a společně projednávány, popř. naplánovány.

MŠ se postupně zapojuje do vytváření webových stránek školy, jejichž prostřednictvím prezentuje své aktivity a sděluje rodičům důležité informace.

 Kontrolní činnost pedagogické práce probíhá autoevaluací učitelek a hospitacemi vedoucí učitelky. Na základě těchto podkladů jsou vyvozovány závěry pro další práci.

## 5.6. Personální a pedagogické zajištění

 Provoz MŠ zabezpečuje jedna školnice, která obstarává i úklid. Z důvodu individuálních potřeb MŠ má dělenou pracovní směnu.

 O chod kuchyně se stará jedna kvalifikovaná kuchařka.

 Vzdělávání dětí zajišťuje pedagogický personál sestávající ze tří odborně kvalifikovaných pracovnic a jedné nekvalifikované pracovnice (učitelka s vysokoškolským pedagogickým vzděláním, pedagog volného času). Tři učitelky jsou zaměstnány na plný úvazek, jedna učitelka pak na pracovní úvazek 87,1% a ve stanovené zákonné lhůtě si doplní odbornou kvalifikaci pro učitelku MŠ. Pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají, účastní se odborných seminářů DVPP (minimálně dvakrát ročně). Výběr těchto seminářů je v plné kompetenci učitelek (volba dle svého uvážení a aktuálních potřeb). Po absolvování konkrétního semináře seznamují ostatní kolegyně s jeho obsahem.

## 5.7. Spoluúčast rodičů

 Jak je již zde několikrát zmiňováno, kolektiv zaměstnanců MŠ usiluje o partnerskou spolupráci rodičů. Na pravidelných rodičovských schůzkách se snažíme s rodiči společně diskutovat nad problémy, které MŠ aktuálně trápí.

 Pro upevnění pozitivních vztahů mezi rodiči a personálem MŠ pořádáme několikrát ročně společné tvůrčí dílny.

 Rodičům rovněž nabízíme konzultace v čase, kdy jim to vyhovuje.

 Usilujeme o zapojení rodičů do vzdělávání dětí, využíváme jejich profesí k prožitkovému učení, podle možností i ke zkvalitnění prostředí MŠ. Dětem dáváme najevo, že si jejich rodičů vážíme a respektujeme je.

 Pro utváření pozitivních vztahů s rodiči bychom rády v průběhu dvou let začaly připravovat speciální odborné semináře určené přímo jim (např. zdravá výživa či typologie dětí). Jako první krok bychom chtěly zvolit dotazníky – jejich prostřednictvím hodláme zjišťovat konkrétní zájmy rodičů. V případě pozitivní odezvy začneme zajišťovat případné odborníky na daná témata.

# 6. Evaluační systém

ŠVP MŠ Chvalšiny evalujeme minimálně jednou za dva roky. Hodnotíme všechny části ŠVP, popř. je podle aktuální potřeby upravujeme. Rovněž vyhodnocujeme propojenost s RVP PV.

1. ***Identifikační údaje školy*** - vyhodnocujeme, zda došlo k nějaké změně - upravujeme, pokud dojde ke změně
2. ***Obecná charakteristika*** - upravujeme pouze, pokud dojde k zásadním změnám v charakteristice

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cíl evaluace** | **Metoda** | **Odpovědnost** |
| Životospráva: |  |  |
| Zdravá strava | Jednání s vedoucí stravování a kuchařkou | Vedoucí učitelka |
| Pitný režim – ovocné a zakysané nápoje | Jednání s vedoucí stravování a kuchařkou | Vedoucí učitelka |
| Psychosociální podmínky: |  |  |
| Usnadnění adaptace | Spolupráce s rodiči, dotazníky | Učitelky MŠ |
| MŠ otevřená rodičům | Dny pro rodiče s dětmi | Vedoucí učitelka |
| Personální a pedagogické zajištění: |  |  |
| Rozšiřování odbornosti zaměstnanců | Účast na odborných seminářích a školeních | Všichni zaměstnanci MŠ |
| Spoluúčast rodičů: |  |  |
| Rodič partnerem | Aktivní a efektivní komunikace | Učitelky MŠ |
| Osvěta rodičům | Konání odborných seminářů pro rodiče | Učitelky MŠ |
| Vzdělávací obsah: |  |  |
| Individuální přístup | Vedení portfolia dítěte, diagnostika | Učitelky MŠ |
|  |  |  |

# 7. Obsah Školního vzdělávacího programu

Naše mateřská škola se rozprostírá v malé obci, kde jsou stále uctívány české tradice, lidé zde žijí vesnickým stylem života. Tento fakt považujeme za přednost a tomu odpovídá i vzdělávací obsah našeho ŠVP.

Snažíme se co nejvhodnější cestou děti motivovat tradičním rozdělováním témat podle ročních období a přirozeným způsobem je seznamovat se životem na vsi. Zároveň je také vedeme ke správné orientaci v městském prostředí a přibližujeme jim tamní život.

***„Kouzelná cesta poznání aneb jak se z Neználka stal Všeználek“***

 Jelikož přirozeností dětí je prožívání života prostřednictvím fantazie a pohádkového světa, bude se životem naší společnosti děti seznamovat skřítek. Ten je postupně s kamarádem Neználkem připraví na co nejpřirozenější vstup do života a do dalšího vzdělávání.

**SKŘÍTCI OBJEVUJÍ BAREVNÝ PODZIM**

**Obsah**

Aby vstup dítěte do nového prostředí MŠ byl co nejpříjemnější a nejpřirozenější, snažíme se o to jít ruku v ruce s jeho rodinou. Děti se postupně seznamují s prostředím MŠ, režimem dne, učitelkami a novými kamarády. Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití v MŠ. Poznáváme plody podzimu, pozorujeme změny v přírodě a život zvířat kolem nás, pracujeme s přírodními materiály, aktivně poznáváme tradice naší společnosti.

**Záměry**

= seznámit se s prostředím MŠ

= bezpečně se pohybovat po MŠ

= zvládání chůze po schodech MŠ, střídání nohou

= rozvíjet sebeobsluhu dítěte

= osvojit si režim MŠ

= vytvořit pocit důvěry u dětí

= nebát se sdělit své potřeby a přání

= pomoci začlenit se do skupiny

= zvládat odloučení od rodičů

= vytvářet společně s dětmi pravidla

= podporovat vznikající přátelství

= napomáhat při sebeprosazování

= podporovat identitu dítěte

= seznamovat se s prostředím MŠ a okolím obce

= poznávání kulturního života

= vytvořit dětem vhodné podmínky k snadné adaptaci v MŠ

= umět pojmenovat a rozlišit různé plody podzimu

= naučit děti vnímat změny v přírodě

= probouzet v dětech chuť poznávat a objevovat nové věci

= seznámit děti s tradicemi podzimu

**Činnosti**

= volná hra, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, výtvarné činnosti, motivační činnosti

= hry ve skupinách, námětové, konstruktivní

= komunitní a komunikační kruhy

= dramatizace

= logopedická prevence, nácvik správného dýchání

= rozvoj hrubé a jemné motoriky

= vyprávění toho, co dítě vidělo nebo slyšelo

= přednes, zpěv písní

= činnosti vedoucí k rozlišování zvuků a tvarů

= prosociální hry

= kooperativní činnosti ve dvojicích

= procházky po obci

= divadelní představení, návštěva výchovného koncertu

= vytváření pravidel, formou hry, rozhovoru, hledáním společného řešení problému

= vytváření piktogramů

= ekologicky motivované aktivity

= setkání a akce s rodiči a dětmi

**Kompetence**

= dítě bude znát své jméno a jména některých svých kamarádů

= dítě bude znát svou značku v MŠ

= dítě se bude orientovat v prostředí MŠ

= dítě bude znát pravidla soužití v MŠ

= dítě si bude postupně vytvářet důvěru k učitelkám

= dítě bude umět pojmenovat některé plody podzimu

= dítě bude znát typické znaky podzimu

= dítě bude postupně poznávat barvy

= dítě se bude seznamovat s životem zvířat kolem nás

= dítě bude znát krátké básně, písně a říkadla s podzimní tématikou

= dítě bude umět rozlišit některé zvuky

**Rizika**

= neúspěšná adaptace v MŠ

= nerespektování pravidel MŠ

= nedostatečná orientace v prostorách MŠ

= nezvládnutí odloučení od rodičů

**SKŘÍTCI SE ZIMY NEBOJÍ**

**Obsah**

Aby děti získaly ucelený pohled na zimní období, seznamujeme je se zimními tradicemi. Učíme je vnímat zimní přírodu. Ukazujeme jim, jak v tomto období pomáhat lesní zvěři i ptactvu. Využíváme sněhové nadílky k venkovním radovánkám. Děti vedeme ke zdravému životnímu stylu a ochraně svého organismu. Těšíme se na masopustní průvod obcí.

**Záměry**

= seznámit děti se zimními tradicemi, s masopustem

= prožívat radost a očekávání z nadcházejících svátků

= naučit děti vnímat změny v zimní přírodě

= seznámit děti se životem zvířat v zimním období

= naučit děti vnímat své tělo a chránit své zdraví

= vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

= zvládat pohyb v přírodě na zmrzlém, zasněženém, rozbláceném

= ukázat dětem možnost sportovního vyžití v zimním období

= umět některé tradiční koledy a umět je reprodukovat

= rozvoj kultivovaného projevu, verbální i neverbální komunikace

= upevňování vztahů v rodině

= seznamování s kulturními tradicemi

= seznamování s prostředím ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k obci, spolupodílení se společenských událostech

= učit děti překonávat strach, obavy, pocity úzkosti

= učit děti zvládat své emoce

**Činnosti**

= tvořivé činnosti spojené s tradicemi adventu, s masopustem

= pečení cukroví

= výroba dárků, vánočních ozdob, vánočních přání, masopustních i karnevalových masek

= Mikulášská a vánoční nadílka v MŠ, masopustní průvod, karneval

= zpěv koled, poslech příběhů s vánoční tématikou

= hry a pokusy se sněhem

= bobování, sáňkování

= výtvarné činnosti, vystřihování vloček

= námětové hry zaměřené na lidské tělo, ochranu a zdraví

= krmení lesní zvěře a ptactva

= vzdělávací programy ve spolupráci s VLS s.p. a Ekocentrem Cassiopea

= práce s knihou a obrazovým materiálem

= činnosti vedoucí k rozvoji matematických představ, logického myšlení

= činnosti rozvíjející smysly

= seznamování s písmeny

= vánoční výzdoba MŠ

= třídění

= činnosti vedoucí k rozvoji mimiky

= uspořádání dětského karnevalu ve spolupráci se ZŠ

= akce s rodiči, spolupráce se ZŠ, nadílka v MŠ

**Kompetence**

= dítě bude znát tradice spojené se zimou a příchodem nového roku

= dítě bude znát tradiční české koledy, říkanky, básničky, pohádkové příběhy

= dítě se bude umět radovat z nadcházející události

= dítě bude zvládat své emoce v období Mikulášské nadílky

= dítě bude zvládat pohyb v zimní přírodě

= dítě bude znát některé zimní sporty

= dítě bude znát zásady ochrany svého zdraví v zimním období

= dítě bude umět pojmenovat některé části svého těla

= dítě bude znát zásady ochrany a péče o přírodu

= dítě bude znát některé druhy zvířat a mít povědomí o jejich životě v zimním období

**Rizika**

= nezvládnutí emocí v období Mikulášské nadílky

= nezvládnutí pohybu v zimní přírodě

= nedodržování pravidel zdravého životního stylu

**SKŘÍTCI PROBOUZEJÍ JARO**

**Obsah**

Děti se seznamují se změnami v přírodě, s příchodem jara a vším, co toto období přináší – poznávání mláďat, jarních rostlin, prožívání velikonočních svátků a tradičního Dne matek. Děti získávají elementární poznatky o vzniku života, základní poznatky o stěhovavém ptactvu, které se vrací domů. A upevňují si pozitivní vztah ke svému domovu.

**Záměry**

= uvědomění si vlastního těla, jeho části

= rozvíjet návyky zdravého životního stylu, správné dýchání

= zdokonalovat pohybové dovednosti chůzí, během, sportováním

= vnímat přírody všemi smysly

= seznámit děti s narozením nového života

= seznámit děti s některými mláďaty zvířat na statku, v přírodě i zoo

= seznámit děti se změnami jarní přírody

= poznávat jarní květiny a umět je pojmenovat

= seznámit děti s tradicí Velikonoc

= naučit se některé jarní říkanky, koledy, písničky

= sladit pohyb s hudbou a rytmem

= rozvíjet předmatematické a předčtenářské dovednosti

= naučit děti chápat ponaučení a děj v čteném textu

= rozvíjet verbální i neverbální projev dětí

= naučit se pracovat ve skupině, ve dvojici

= ukázat dětem zrození nového života v přírodě

= poznávat stěhovavé ptactvo

= utvářet v dětech kladný vztah k domovu i své obci

= osvojit si důležité budovy v obci

= prohlubovat vztah k matce a dokázat ocenit roli matky

= seznámit děti s řemesly a hodnotami práce

= prohlubovat mravní povědomí – hodnoty společnosti

= seznámit děti s prostorovými i časovými pojmy

**Činnosti**

= vycházky do přírody

= pokusy s přírodou

= pohybové činnosti s náčiním a nářadím

= pozorování přírody

= práce encyklopedií, práce s knihou

= činnosti rozvíjející smysly

= estetické a tvůrčí aktivity vedoucí k rozvoji hrubé a jemné motoriky

= pletení velikonočních pomlázek, barvení velikonočních vajec, výroba košťat

= dramatizace

= námětové hry spojené s rodinou a řemesly

= rytmizace, hra na tělo, hudební hádanky, tanečky

= písně s jarní tématikou, zpěv sólový i skupinový

= jarní tvoření, účast na Velikonočním jarmarku

= naučit se velikonoční koledy

= návštěva různých profesí ve spolupráci s rodiči a podnikatelskou a veřejnou sférou v obci

**Kompetence**

= dítě dokáže popsat základní znaky jara

= dítě bude znát některá mláďata

= dítě bude znát některé jarní rostliny

= dítě bude mít povědomí o změnách v přírodě

= dítě bude poznávat některé stěhovavé ptactvo

= dítě získá povědomí o činnostech jarních tradic a svátků

= dítě si prohloubí kladný vztah ke své matce

= dítě bude znát důležité budovy v obci

= dítě bude znát některá řemesla

= dítě dokáže používat některé časové pojmy

= dítě dokáže používat některé náčiní a nářadí

= dítě dokáže pojmenovat některá řemesla

= dítě dokáže vytleskat jednoduchý rytmus, zazpívat písně s jarní tématikou

**Rizika**

= nedostatečná časová a prostorová orientace

**SKŘÍTCI SE RADUJÍ Z LÉTA**

**Obsah**

Děti provázíme přírodou v létě a seznamujeme je s koloběhem vody. Jelikož se v tomto období stává nejvyšší počet dětských úrazů, zaměřujeme se na dopravní výchovu a prevenci úrazů. Děti vedeme formou hry k multikulturní výchově a základním znalostem dětských práv. S dětmi oslavujeme Mezinárodní den dětí a připravujeme je na příchod letních prázdnin.

**Záměry**

= seznámit děti se změnami letní přírody a koloběhem vody

= prohlubovat v dětech jejich autonomii

= dát dětem dostatečný prostor k sebevyjádření a prosazování vlastních názorů

= informovat děti o jejich právech prostřednictvím interpersonálních her, dramatizace, řešení konkrétních konfliktních situací

= seznamovat děti s dopravními prostředky a základními dopravními značkami

= zachovávat správné držení těla

= zvládat sebeobsluhu, obsluhu a pracovní úkony

= poukázat na důležitost ochranných dopravních doplňků

= předvést dětem bezpečný pohyb po komunikacích

= dát dětem dostatečný prostor sebeprosazení a vyjádření se

= porozumět slyšenému, zachytit myšlenku příběhu

= umět převyprávět slyšené, příběh, pohádku

= umět dle fantasie rozšířit děj

= zvládat se soustředit alespoň na malou chvilku, zvládat splnění úkolu podle pokynů a instrukcí

= dokázat požádat o pomoc, pro sebe i pro druhé

= informovat děti o přítomnosti jiných národních kultur

= utvářet kladný vztah k jiným národním kulturám

= oslavit s dětmi svátek dětí

= dokázat zachytit skutečnosti a zážitky ze svého okolí pomocí výtvarných technik

= seznamovat děti s některými volně žijícími živočichy, vodními živočichy a plazy

= utvářet povědomí o ekologickém přístupu k přírodě

**Činnosti**

= procházky do letní přírody a pozorování vodních zdrojů

= demonstrace vypařování vody prostřednictvím pokusů

= pozorování vodních živočichů

= návštěva rybích sádek

= výroba plavidel a jejich pouštění po vodě

= diskuse o dodržování bezpečných pravidel ve vodě a u vody spojená s demonstrací

= pokus s květinami poukazující na nezbytnost pitného režimu (zejména v létě)

= pozorování dopravních prostředků v obci

= výroba dopravních značek

= procházky obcí s praktickou ukázkou pohybu po komunikacích

= dramatizace evropské pohádky pro rozvoj multikulturní výchovy

= práce s mapou a globusem

= zahraniční tanečky

= nácvik řešení konkrétních konfliktních situací formou příběhu – přiblížení dětských práv

= rozvoj jazykových dovedností (synonyma, antonyma) prostřednictvím obrazového materiálu

= artikulační cvičení, dechová cvičení

= výtvarné činnosti, stříhání, lepení, skládání, vytrhávání

= oslava Mezinárodního dne dětí

**Kompetence**

= dítě dokáže rozlišit vodní zdroje

= dítě dokáže pojmenovat některé vodní živočichy

= dítě si uvědomuje rizika spojená s pobytem u vody

= dítě dokáže pojmenovat některé dopravní prostředky a značky

= dítě dokáže pod dohledem pedagoga bezpečně přejít silnici

= dítě ví o existenci jiných národních kultur

= dítě si dokáže říct o pomoc v nebezpečné situaci

= dítě dokáže vést krátký rozhovor, vyjadřovat své myšlenky

**Rizika**

= nedodržování pravidel bezpečného chování u vody

= nerespektování dopravních pravidel

= neschopnost říct si o pomoc v nebezpečné situaci

# Seznam příloh

1. Nadstandardní aktivity ..………………………………………………………………………19
2. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ….………………………20
3. Projekty MŠ .……………………………………………………………………………..…………21